

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета БУ «Радужнинский
политехнический колледж»
протокол №36
от «30» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

для реализации среднего профессионального образования

в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

гуманитарный профиль

на 2026 – 2027 учебный год.

г. Радужный
2025 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022г. № 743) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н)

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчики: Курочкина Любовь Николаевна, преподаватель.

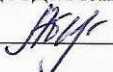
РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

Протокол №10

от «06» июня 2025 года

Председатель:

 А.Г. Абдрахимова

РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол №3

от «23» июня 2025 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы возрастной и педагогической психологии

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:	<ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
знать:	<ul style="list-style-type: none">– предмет, задачи, методы возрастной психологии;– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;– периодизация психического развития;– критические и литические периоды развития– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;– психология обучения;– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания– психология педагогической деятельности.– личность педагога. общие и специальные способности педагога;– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

во взаимодействии с преподавателем 36 часов, в том числе практических занятий 16 часов.
самостоятельная работа 4 часа.

Консультации - часа.

1.5 Обоснование особенностей структурирования содержания.

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данного предмета. Предлагаемый принцип систематизации содержания дает возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учетом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения: предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

1.6 Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

1.7 Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерная программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего:	<i>40</i>
Во взаимодействии с преподавателем	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>
Самостоятельная работа	<i>4</i>
Консультации	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

№ группы _____ ФИО _____

№ урока	Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
1	2	3	
Раздел 1. Возрастная психология			
1	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
2	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
3	Практическое занятие №1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
4	Практическое занятие №2. Заполнение таблиц «Вклад отечественных и зарубежных психологов в возрастную психологию»	1	
5	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	1	

6	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
7	Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Характеристика основных периодизаций возрастного развития человека(зарубежных и отечественных психологов)»	1	
8	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	1	
9	Практическое занятие №4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
10	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	1	
11	Практическое занятие №5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	1	

12	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
13	Практическое занятие №6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
14	Практическое занятие №7. Подбор методов и средств диагностики готовности ребенка к школьному обучению	1	
15	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	1	
16	Практическое занятие №8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
17	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
18	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	1	
19	Практическое занятие №9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в	1	

20	<p>юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.</p> <p>Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.</p> <p>Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.</p>		
21	<p>Практическое занятие №10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.</p>	1	
22	<p>Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.</p> <p>Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.</p> <p>Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.</p> <p>Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.</p>	1 1	
Раздел 2. Педагогическая психология			
23	<p>Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.</p>	1	
24	<p>Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.</p>	1	
25	<p>Практическое занятие №11. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов</p>	1	

26	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
27	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	
	Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания.	1	
28	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок.		
29	Практическое занятие №12. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	1	
30-31	Практическое занятие №13. Составление плана мероприятий по гражданскому воспитанию	2	
32	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
33-34	Практическое занятие №14. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа №1 Разработка буклета с рекомендациями для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.	1	
	Самостоятельная работа №2 Разработка рекомендаций для родителей подростков	1	
	Самостоятельная работа №3 Разработка рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к школьному обучению	1	
	Самостоятельная работа № 4 Диагностика психологической	1	

	компетентности. Самоанализ. Составление программы профессионального совершенствования.		
35-36 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		40	
Во взаимодействии с преподавателем		36	
Самостоятельная работа		4	

Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Виды самостоятельной работы:

Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

Для закрепления и систематизации знаний:

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Консультации - до 2 часов

Для формирования умений:

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: "Педагогика и психология".

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -1 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Компьютерный стол - 1 шт.
9. Доска магнитная – 1 шт.
10. Сейф – 1 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер – 1 шт.
Телевизор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. —(Серия : Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. <https://profspo.ru/books/86150>
2. <https://urait.ru/bcode/490180>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных самостоятельных и контрольных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Основные показатели оценки результата
уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; 	Текущая аттестация: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный опрос; – фронтальная беседа; – тестовые задания; – практические задания на практических занятиях; – ответы на вопросы учебника; – индивидуальные задания; – групповая работа и др. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none"> – дифзачет 	Экспертная оценка сформированности умения применять знания психологии при решении педагогических задач на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 		Экспертная оценка сформированности умения выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
знать: <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; 	Текущая аттестация: <ul style="list-style-type: none"> устный опрос; письменный опрос; фронтальная беседа; тестовые задания; практические задания на практических занятиях; ответы на вопросы учебника; индивидуальные задания; групповая работа и др. Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none"> - дифзачет 	Экспертная оценка демонстрации знания предмета, задачи и методы психологии на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
<ul style="list-style-type: none"> – развитие психологии как науки; 		Экспертная оценка демонстрации знания развития психологии как науки на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
<ul style="list-style-type: none"> – психика и ее развитие; 		Экспертная оценка демонстрации знания психики и ее развитие на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
<ul style="list-style-type: none"> – сознание и самосознание; 		Экспертная оценка демонстрации знания сознания и самосознания на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с

		применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;		Экспертная оценка демонстрации знания деятельности, ее психологическая структура, виды деятельности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;		Экспертная оценка демонстрации знания познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– эмоционально-волевые процессы;		Экспертная оценка демонстрации эмоционально-волевых процессов на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;		Экспертная оценка демонстрации индивидуально-психологических особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– структура личности;		Экспертная оценка демонстрации знания структуры личности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.
– формирование личности.		Экспертная оценка демонстрации знания формирования личности на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие, профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя.	Демонстрация сформированности компетенции выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		Демонстрация сформированности компетенции использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Разработчик:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

преподаватель

Л.Н. Курочкина

Эксперт:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

мастер производственного обучения О.И. Кисленко

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на ____/____ учебный год
В рабочую программу УД _____ для специальности _____
_____ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
1.		
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ _____

Дата _____